

# News Release

青切符の導入を踏まえて  
-高校生を対象としたJA共済オリジナル自転車交通安全教育資材-

## 『自転車交通安全ゲーム』を制作

～未来を担う高校生の安全な自転車利用を推進するために～

JA共済連（全国共済農業協同組合連合会・代表理事理事長 村山 美彦）は、一般財団法人日本交通安全教育普及協会の監修の下、高校生を対象としたJA共済オリジナル自転車交通安全教育資材『自転車交通安全ゲーム』を制作し、特設サイトに公開しました。

また、全国約5,000の高校に対して、本資材の案内チラシを送付するとともに、令和8年1月23日（金）以降に、各都道府県警察本部を通じ、全国約2,300の警察署に当教育資材を順次寄贈します。



### ■制作の背景

令和8年4月から、自転車へ「交通反則通告制度（通称：青切符）」が導入されることを機に、自転車利用者の交通安全意識の向上が、今まで以上に重要となります。

また、交通事故全体に占める自転車関連事故の割合は増加傾向にあり、特に通学などで自転車を利用する高校生の年代は、自転車乗用中の死傷者数が最も多くなっています。

こうした状況を踏まえ、日ごろから交通事故の未然防止活動に取り組んでいるJA共済では、未来を担う若者の健全な育成と安全な環境づくりに貢献することを目的として、高校の授業等で活用できる本資材を制作しました。

## ■教育資材『自転車交通安全ゲーム』について

本資料は、ドラマ仕立ての動画を視聴し、併せて付属資料を活用して授業を実施していただくことで、交通ルールを守る重要性や、日常の何気ない行動に潜む危険を生徒が正しく理解できるよう、以下の4点から構成されています。

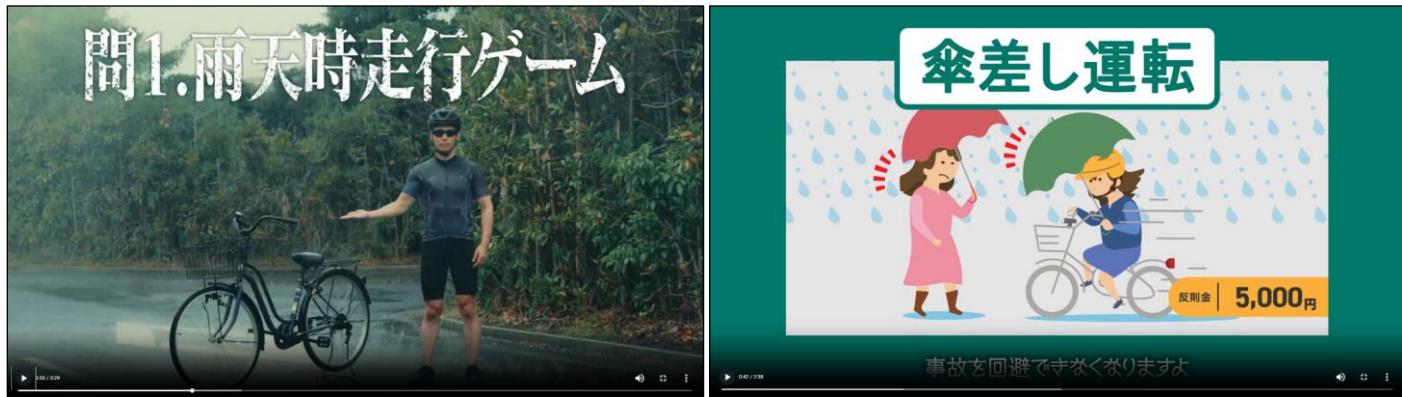
### 1. 交通安全教育MOVIE

サバイバルゲーム風のドラマ仕立ての親しみやすいストーリーとなっています。

「知っているようで知らない違反①」、「知っているようで知らない違反②」、「違反だと分かっていてもやってしまうこと」の3テーマで構成し、各テーマ内で「問題動画」と「解説動画」に分かれています。

問題動画では自転車を運転中に行いがちな交通違反を取り上げ、解説動画ではそれらの違反に対して、その理由と正しい交通ルールを丁寧に解説しています。

1つのテーマのみや、解説動画のみを視聴するなど、都合の良い時間に合わせて柔軟に活用することができます。



### 2. 生徒用配付資料

青切符の概要や自転車事故の発生状況、交差点での注意点をわかりやすく解説するとともに、自転車安全利用五則やヘルメット着用の重要性、事故を起こした場合に負う当事者責任などについても、わかりやすく解説しています。

また、家庭に持ち帰ってもらい、保護者とともに再確認してもらえるようになっています。

### 3. ワークシート

授業の中で行うグループディスカッションで活用いただくことを目的に作成しました。

自身の危険行動に気づき、交通事故防止の意識を高めるとともに、動画内で取り上げたルール違反のおさらいもできます。

JA

自転車交通安全 MOVIE  
～自転車交通安全クイズ～

# ワークシート

## 動画に出てきたルール違反を おさらいしておこう！

年 齢 氏名

ディスカッション

**A**

下記の1について、まずは自分ひとりで答えてみて、  
2について、グループで話し合ってみましょう。

1.自転車に乗る前に、信号や交差点を通じたことのある安全ルール…（その経験）  
(経験したことのある安全ルール)

…

…

2.経験したことのある安全ルール…とその経験を同じく、どうすれば楽々安全に走れるか話し合ってみましょう。  
…  
…  
…

ディスカッション

**B**

下記の1～3について、グループで話し合ってみましょう。

1.動画に出てきた経験（または、その他の経験）のうち、  
グループで話し合うべき経験を一つ決めてみましょう。  
（年齢層・性別・性別・年齢層・性別）

2.グループで決めた経験をもとに、どのようなルールが最もか、また、その経験による教訓と影響を話し合ってみましょう。

どちらの経験が  
考えられるですか？

◎個人

◎社会

どちらの経験によると経験する  
感覚がよく似ていますか？

◎個人

◎社会

どちらの経験によると経験する  
感覚がよく似ていますか？

◎個人

◎社会

3.その経験をもとに、どうすれば良いでしょうか。グループで話し合ってみましょう。

①その経験によると感覚は

②その経験によると感覚は

③その経験によると感覚は

④その経験によると感覚は

⑤その経験によると感覚は

⑥その経験によると感覚は

⑦その経験によると感覚は

⑧その経験によると感覚は

⑨その経験によると感覚は

⑩その経験によると感覚は

⑪その経験によると感覚は

⑫その経験によると感覚は

⑬その経験によると感覚は

⑭その経験によると感覚は

⑮その経験によると感覚は

⑯その経験によると感覚は

交通事故に遭わない  
起きないための

あなたの道路使用者として行動する

ア、運転に集中する車の往来の多い交差点で、車には止まらぬ間に走り出しました。

車には止まらぬ間に走り出しました。

0 1 2 3 4

（0：絶対にやめておきたい！）

イ、運転し出すことを止めましょう。

あなたの自転車活用法

12歳以上

自転車を買つて、

5～11歳

自転車を買つて、

1～4歳

自転車を買つて、

0

（0：必ず購入しない！）

乗差し運転

あなたが乗車する自転車に乗る

車には乗車しないでください。

車には乗車しないでください。

車には乗車しないでください。

車には乗車しないでください。

車には乗車しないでください。

（0：必ず乗車しない！）

並び走（並進）

自転車を並んで走る

イヤホン 使用運転

自転車を運転するときに、

イヤホンを付けて運転する

立ちスマホ

自転車に乗車するときに、

スマートフォンを立てる

車道の逆走

自転車を車道で走る

歩道通行

自転車を歩道で走る

横断歩行者防護

自転車を横断歩行者と一緒に走る

信号無視

自転車を信号無視して走る

無灯火

自転車を無灯火で走る

一時不停止

自転車を一時不停止で走る

<div data-bbox="825 654 958

#### 4. 教師用資料

教師の皆さんにとって事前準備の負担が軽減されるよう、本資材を活用した授業のイメージを想定して作成した指導案や、高校生の自転車事故の実態を裏付ける統計データなどを盛り込んだ資料です。

The image shows the cover of a movie titled "Bicycle Traffic Safety Game". The cover features a blue background with a white triangle containing a bicycle icon and a exclamation mark. The title is written in white, stylized text.

**構成**

**チャッパーごとに視聴可能**

問題動画は1つ~3つに分かれられており、それそれぞれ別動画があります。

問題動画は「1」は「知っているようでも知らないよう」をテーマにした運転・歩走・ながら運転・通勤の運送、2は「運転だとにかくでやつてしまつること」をテーマにした運転車両の停止停止について取り上げています。いずれも高校生がしてしまいかがな運送を取り上げました。

解説動画は問題動画で取り上げた運送について、なぜ危険なのか、どうすればよいのかを丁寧に解説しています。

**授業展開の例**

全ての動画「自転車交通安全ゲーム」を視聴し、グループディスカッションを行う基本的な授業構成（**50分構成**）です。

```

graph TD
    A[授業展開の例] --> B[所要時間50分の場合]
    B --> C[標準例]
    C --> D[導入 7分]
    D --> E[動画① 8分]
    E --> F[動画② 6分]
    F --> G[ディスカッション① 7分]
    G --> H[ワークシート① 6分]
    H --> I[動画③ 6分]
    I --> J[ディスカッション② 10分]
    J --> K[総括 6分]
    
```

**標準例**

**導入 7分**

授業概要の説明、  
目的の共有

➡ 動画① 8分

問題動画①  
「何が違う？」  
「知っているよう  
で知らない違い？」

➡ 動画② 6分

問題動画②  
「何が違う？」  
「知っているよう  
で知らない違い？」

➡ ディスカッション① 7分

ワークシートモ  
ード用  
問題動画③  
「何が同じで  
何が違う？」  
「なぜ同じで  
なぜ違う？」

➡ ワークシートモ  
ード用  
問題動画④  
「何が同じで  
何が違う？」  
「なぜ同じで  
なぜ違う？」

➡ ディスカッション② 10分

ワークシートモ  
ード用  
問題動画⑤  
「何が違う？」  
「なぜ違う？」

➡ 総括 6分

授業内容を総括し、  
交通安全を喚起

導入では、「今度はみんなで自転車交通安全ゲームをする  
よ」と「50分間」「何をする」「なぜ」「どのように入る  
のか」を考え、日本における自転車  
の実例について語り、考えたため  
のものであることを明確にします。

動画（問題・解説）を視聴し、  
問題動画①～⑤を確認する  
うなら自分の答えでまとめておきま  
し、次にグループディス  
カッションにつなげます。

ディスカッション④は「日常でしてしまったことのあ  
る問題を解決する」ためのものです。ディスカッション⑤は  
問題動画⑤から学ぶ事柄の総復習の意味で、これまでに  
ついて復習と整理をしていきます。グループディ  
スカッションを行うことで、理解を深めます。

総括では、「ここに書かないための私の  
問題動画」をここで、より具体的な安全行動始めたための目  
標まで立ち上げます。

## ■特設サイトについて

J A共済地域貢献活動ホームページ「ちいきのきずな」内に特設サイトを設置しました。特設サイトは、『動画解説・再生』、『資料ダウンロード』、『参考情報』に分かれています。『資料ダウンロード』ではすべての資料を無償でダウンロードができるほか、『参考情報』には自転車の交通安全に資する各種サイトへのリンクも設置しています。



特設サイトURL：[https://social.ja-kyosai.or.jp/bicycle\\_rules01/](https://social.ja-kyosai.or.jp/bicycle_rules01/)



J A共済連では、引き続き、安全・安心な地域社会づくりを目指して、様々な機会を通じて交通安全啓発活動に取り組んでまいります。

以上